



ZŠ B. Němcové v Jaroměři

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB „OTEVŘENÁ ŠKOLA“ aneb učíme se pro život

**Č.j.:** ZSBNJ1/2026/2

**Vypracoval:** Bc. Jitka Mikešová, vedoucí vychovatelka školní družiny

**Schválil:** Mgr. Hana Riegerová, ředitelka školy

**Pedagogická rada projednala dne:** 18.6.2026

**Platnost dokumentu od:** 1.9.2026

**Identifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola Boženy Němcové Jaroměř, Husovo náměstí 352

**Adresa školy:** Husovo nám. 352, 551 01, Jaroměř

**Jméno ředitelky:** Mgr. Hana Riegerová

**Vedoucí vychovatelka:** Bc. Jitka Mikešová

**Kontakty:**

Mobil ŠD: 731 105 505

Email: mikeji@zsbn.eu

www: www.zsbn.cz

**IČO:** 70926662

## Obsah

|                                                                |   |
|----------------------------------------------------------------|---|
| 1. Charakteristika školního klubu, umístění .....              | 4 |
| 2. Organizace vzdělávání .....                                 | 4 |
| 3. Podmínky vzdělávání .....                                   | 4 |
| 3.1. Materiální podmínky .....                                 | 4 |
| 3.2. Personální podmínky .....                                 | 4 |
| 3.3. Ekonomické podmínky .....                                 | 4 |
| 3.4. Bezpečnost a ochrana zdraví .....                         | 4 |
| 4. Podmínky přijímání účastníků a ukončování docházky .....    | 5 |
| 5. Vize a cíle zájmového vzdělávání .....                      | 5 |
| 5.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání .....                     | 5 |
| 5.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve školním klubu ..... | 6 |
| 5.3 Principy zájmového vzdělávání .....                        | 6 |
| 5.4. Wellbeing a osobnostní rozvoj .....                       | 6 |
| 6. Formy a obsah zájmového vzdělávání .....                    | 7 |
| 7. Klíčové kompetence a jejich rozvoj .....                    | 7 |
| 8. Podmínky pro žáky se SVP a nadané .....                     | 8 |
| 9. Hodnocení a autoevaluace .....                              | 8 |

# **1. Charakteristika školního klubu, umístění**

Školní klub (ŠK) tvoří se školou jednu právnickou osobu a sdílí s ní vizi i hodnotové směřování. Školní klub na budově prvního stupně je určen zejména účastníkům, kteří nejsou z kapacitních nebo organizačních důvodů přijati k pravidelné denní docházce do školní družiny. Na budově druhého stupně je ve dnech školního vyučování otevřen ranní klub. Podrobnosti o jeho organizaci, provozu a podmínkách účasti stanoví vnitřní řád školního klubu. Klub slouží jako místo pro smysluplné využití volného času, odpočinek, ale i pro neformální vzdělávání a rozvoj zájmů.

Kapacita ŠK je 35 účastníků. Stravování probíhá ve školní jídelně Na Karlově, do které účastníci přecházejí. ŠK se pravidelně podílí na akcích školy.

## **2. Organizace vzdělávání**

Činnost ŠK probíhá v průběhu školního roku ve dnech školního vyučování. Účastník je do školního klubu přihlášen zpravidla na jeden školní rok.

Organizace provozu a provozní doba školního klubu jsou upraveny Vnitřním řádem školního klubu, který je zveřejněn na webových stránkách školy.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1. Materiální podmínky**

Školní klub využívá místnost, která je vybavena novým nábytkem, pomůckami na výtvarné a pracovní činnosti, stavebnicemi, stolními hrami a interaktivní obrazovkou a využívá počítačovou učebnu s interaktivní tabulí. Pro sportovní aktivity využívá tělocvičnu, hřiště a školní dvůr.

### **3.2. Personální podmínky**

Výchovnou činnost zajišťuje vychovatelka s odbornou pedagogickou kvalifikací, která se průběžně vzdělává v akreditovaných kurzech nebo formou samostudia. Vytváří příznivé sociální klima a efektivně spolupracuje s účastníky. Úzce spolupracuje s třídními učiteli.

### **3.3. Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena vnitřní směrnicí školy (vnitřní řád ŠD/ŠK) v souladu s platnou legislativou.

### **3.4. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Školní klub vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání a v různých prostředích. Současně přijímá opatření k předcházení těmto rizikům.

Účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a s možnými riziky ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost. Tato činnost je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, který je chápán jako vyvážený stav tělesné, duševní, sociální a emocionální pohody.

Školní klub zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se účastníci cítí dobře a mohou se všestranně rozvíjet. Podporuje pozitivní vztahy mezi účastníky, zaměstnanci, zákonnými zástupci i širší veřejností.

Bezpečnost účastníků ve všech prostorách využívaných školní družinou je zajišťována zejména prostřednictvím:

1. Školního řádu základní školy
2. Vnitřního řádu školního klubu

Vnitřní řád školního klubu stanoví podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.

Účastníci jsou vedeni k dodržování vnitřního řádu ŠD/ŠK, hygienických pravidel a zásad bezpečného chování (nejen ve škole, ale i v digitálním prostředí).

## **4. Podmínky přijímání účastníků a ukončování docházky**

Přihlášení je možné zpravidla během měsíce května předešlého školního roku. Přihlásit účastníky do ŠK je možné i během školního roku přímo ve ŠD u vedoucí vychovatelky prostřednictvím zápisního lístku. Přihlášení účastníka do ŠK je možné pouze do naplnění volné kapacity.

Přijímání: Na základě písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem.

K ukončení vzdělávání účastníka ve školním klubu může dojít:

- ze strany zákonných zástupců, a to písemnou formou oznámenou vedoucí vychovatelce školní družiny
- ze strany školního klubu, a to dočasným nebo trvalým vyloučením účastníka po projednání se zákonnými zástupci a vedením školy, zejména v případě opakovaného závažného porušování řádu školního klubu

## **5. Vize a cíle zájmového vzdělávání**

Posláním školního klubu je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje všestranný rozvoj osobnosti účastníků. Prostřednictvím pestré nabídky zájmových, vzdělávacích, kulturních, sportovních a rekreačních aktivit vede účastníky ke smysluplnému využívání volného času, rozvoji jejich zájmů, talentu, sociálních vztahů a osobní odpovědnosti.

### **5.1 Obecné cíle zájmového vzdělávání**

Při stanovování obecných cílů vychází školní klub z cílů vzdělávání uvedených v § 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon:

- a) rozvoj osobnosti člověka vybaveného poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a celoživotní učení,
- b) získání všeobecného vzdělání a odborného vzdělání,
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
- d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého,
- e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
- f) poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku,
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházejících ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

## 5.2 Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ve školním klubu

Školní klub naplňuje zejména tyto výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjí osobnost účastníka a podporuje jeho samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat o vlastních aktivitách,
- podporuje rozvoj komunikačních, sociálních a občanských kompetencí,
- vede účastníky ke spolupráci, vzájemnému respektu, toleranci a ohleduplnosti,
- vytváří podmínky pro rozvoj zájmů, nadání, tvořivosti a individuálních schopností účastníků,
- podporuje zdravý životní styl a aktivní trávení volného času,
- vede účastníky k ochraně životního prostředí a odpovědnému chování vůči svému okolí,
- vytváří podmínky pro prevenci rizikového chování a podporuje bezpečné sociální prostředí,
- umožňuje účastníkům aktivně se podílet na plánování, realizaci a hodnocení činností.

## 5.3 Principy zájmového vzdělávání

Činnost školního klubu vychází z principů zájmového vzdělávání a pedagogiky volného času:

- a) **princip pedagogického ovlivňování volného času** – pedagogičtí pracovníci nabízejí, podněcují a motivují účastníky k vhodným volnočasovým aktivitám,
- b) **princip dobrovolnosti** – účastníci se do nabízených činností zapojují na základě vlastního zájmu a motivace,
- c) **princip zajímavosti a zájmovosti** – nabízené činnosti jsou přiměřené věku účastníků, pestré, atraktivní a vycházejí z jejich potřeb a zájmů,
- d) **princip aktivity a spoluúčasti** – účastníci jsou vedeni k aktivnímu zapojení do přípravy, realizace i hodnocení činností,
- e) **princip individuálního přístupu** – jsou respektovány individuální potřeby, možnosti, schopnosti a tempo jednotlivých účastníků,
- f) **princip pozitivní motivace a citlivého přístupu** – činnosti přinášejí účastníkům pozitivní zkušenosti, radost z úspěchu a podporují zdravé sebevědomí,
- g) **princip seberealizace** – účastníci mají možnost rozvíjet své zájmy, schopnosti a nadání, poznávat své silné stránky a navazovat pozitivní sociální vztahy.

## 5.4. Wellbeing a osobnostní rozvoj

- vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí
- podpora duševního pohody a zdravého sebevědomí
- rozvoj schopnosti zvládat zátěžové situace
- posilování pocitu sounáležitosti se školním kolektivem, podpora zdravých vztahů
- podpora zdravého životního stylu

## 6. Formy a obsah zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání v ŠK realizujeme těmito formami:

1. **Pravidelná činnost:** výchovná a rekreační činnost, zájmové kroužky (např. sportovní, technické či estetické aktivity, dle aktuální nabídky).
2. **Příležitostná činnost:** výchovná a rekreační činnost, besídky, výlety, návštěva knihovny, tematické a sezonní akce a sportovní dny, kulturní a společenské akce.
3. **Spontánní činnosti:** odpočinkové aktivity dle zájmu účastníků, stolní hry, četba, komunikace s vrstevníky či využívání internetu pod dohledem pedagoga.
4. **Osvětová činnost a individuální práce:** prevence patologických jevů a podpora nadání žáků.

### Tematické okruhy:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Člověk a společnost
- Umění a kultura
- Informační a komunikační technologie
- Enviromentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

Uvedené tematické okruhy představují základní vzdělávací obsah školního klubu. Jejich konkrétní naplňování je každoročně rozpracováno v ročním plánu činnosti školního klubu, který stanovuje tematické zaměření, cíle a formy realizovaných aktivit pro daný školní rok.

## 7. Klíčové kompetence a jejich rozvoj

V ŠK se zaměřujeme na rozvoj kompetencí v souladu s novým kurikulem:

- **K učení:** Žák se učí s chutí, dokončuje práci a využívá různé zdroje informací (knihy, internet). Monitoruje své pokroky a stanovuje si cíle rozvoje.
- **Komunikační:** Žák se vyjadřuje přiměřeně situaci, aktivně naslouchá a rozpoznává manipulaci v komunikaci.
- **Osobnostní a sociální:** Žák poznává jedinečnost své osobnosti, buduje zdravé vztahy a plánuje aktivity pro svůj wellbeing.
- **K řešení problémů:** Žák si všímá dění kolem sebe, hledá řešení běžných situací a nenechá se odradit neúspěchem.
- **K občanství a udržitelnosti:** Žák si uvědomuje propojenost světa, podílí se na péči o okolí a respektuje demokratické principy.
- **K podnikavosti a pracovní:** Žák navrhuje realizaci projektů v krocích, odhaduje zdroje a přebírá iniciativu.
- **Kulturní:** Žák oceňuje umění, podílí se na kulturním dění a respektuje kulturní identitu druhých.
- **Digitální:** Žák bezpečně využívá digitální technologie k získávání informací i tvorbě obsahu.

## 8. Podmínky pro žáky se SVP a nadané

**Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):** ŠK úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a využívá podpůrná opatření (individualizace, diferenciací) k zajištění rovných příležitostí.

### **Vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných účastníků**

Školní klub vytváří podmínky pro začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami do všech aktivit v co nejvyšší možné míře. Při plánování a realizaci činností jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti každého účastníka. Cílem je zajistit rovný přístup k zájmovému vzdělávání, podporovat osobnostní rozvoj účastníků a posilovat jejich sociální začlenění.

K podpoře účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána zejména tato opatření:

- individuální přístup a přiměřená pedagogická podpora,
- přizpůsobení činností možnostem, schopnostem a potřebám účastníka,
- vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí pro aktivní zapojení do činností,
- nabídka vhodných zájmových aktivit odpovídajících individuálním potřebám účastníků,
- podpora zapojení do zájmových útvarů a dalších aktivit školního klubu.

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků je podporován vytvářením podmínek pro rozvíjení jejich schopností, zájmů a talentu. Školní klub zajišťuje dostatek vhodných materiálů a informačních zdrojů, včetně přístupu k digitálním technologiím, poskytuje prostor pro samostatnou i individuálně vedenou práci a vytváří podnětné prostředí podporující tvořivost, iniciativu a další osobnostní rozvoj účastníků. Nadaným účastníkům jsou nabízeny aktivity a příležitosti umožňující jejich další rozvoj v oblastech jejich zájmu.

## 9. Hodnocení a autoevaluace

Hodnocení účastníků probíhá formou formativní zpětné vazby, která motivuje k dalšímu rozvoji a vyhýbá se jednostrannosti. Vlastní hodnocení ŠK (autoevaluace) se zaměřuje na naplňování stanovených cílů, kvalitu nabízených činností a spokojenost účastníků i rodičů.